

T6. Course Specification (CS) توصيف المقرر

Institution المؤسسة جامعة نجران	Date التاريخ 1438 / 8 / 8 هجرية
College/Department	الكلية/ العلوم والآداب بشرورة القسم / التربية ورياض الأطفال

A. Course Identification and General Information : التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

1. Course title and code	اسم ورمز المقرر الدراسي : التقويم التربوي 151- نفس-2																				
2. Credit hours	عدد الساعات المعتمدة : 2																				
3. Program(s) in which the course is offered. (If general elective available in many programs indicate this rather than list programs)	البرنامج أو البرامج التي يقدم ضمنها المقرر الدراسي. قسم علوم الحاسب، قسم اللغة الإنجليزية، قسم الدراسات الإسلامية (إذا كان المقرر يقدم كمقرر اختياري عام في عدة برامج، يبين ذلك بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)																				
4. Name of faculty member responsible for the course :	اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي : د . محمد حافظ محمد صالح عبدالله																				
5. Level/year at which this course is offered	المستوى أو السنة التي يقدم فيها المقرر الدراسي : المستوى الثاني																				
6. Pre-requisites for this course (if any)	المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن لا توجد وجدت)																				
7. Co-requisites for this course (if any)	المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر (إن وجدت لا توجد)																				
8. Location if not on main campus	موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المقر الرئيس للجامعة : كلية العلوم والآداب بشرورة																				
9. Mode of Instruction (mark all that apply) (نمط التدريس (ضع علامة على كل ما ينطبق)	<table border="0"> <tr> <td>a. Traditional classroom الفصل الدراسي التقليدي</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>What percentage النسبة المئوية ؟</td> <td><input type="text" value="100"/></td> </tr> <tr> <td>b. Blended (traditional and online) التعليم المدمج (التقليدي + عبر الانترنت)</td> <td><input type="text" value="-"/></td> <td>What percentage النسبة المئوية ؟</td> <td><input type="text" value="-"/></td> </tr> <tr> <td>c. e-learning التعليم الإلكتروني</td> <td><input type="text" value="-"/></td> <td>What percentage النسبة المئوية ؟</td> <td><input type="text" value="-"/></td> </tr> <tr> <td>d. Correspondence التعليم بالمراسلة (عن بعد)</td> <td><input type="text" value="-"/></td> <td>What percentage النسبة المئوية ؟</td> <td><input type="text" value="-"/></td> </tr> <tr> <td>f. Other طرق أخرى</td> <td><input type="text" value="-"/></td> <td>What percentage النسبة المئوية ؟</td> <td><input type="text" value="-"/></td> </tr> </table>	a. Traditional classroom الفصل الدراسي التقليدي	<input checked="" type="checkbox"/>	What percentage النسبة المئوية ؟	<input type="text" value="100"/>	b. Blended (traditional and online) التعليم المدمج (التقليدي + عبر الانترنت)	<input type="text" value="-"/>	What percentage النسبة المئوية ؟	<input type="text" value="-"/>	c. e-learning التعليم الإلكتروني	<input type="text" value="-"/>	What percentage النسبة المئوية ؟	<input type="text" value="-"/>	d. Correspondence التعليم بالمراسلة (عن بعد)	<input type="text" value="-"/>	What percentage النسبة المئوية ؟	<input type="text" value="-"/>	f. Other طرق أخرى	<input type="text" value="-"/>	What percentage النسبة المئوية ؟	<input type="text" value="-"/>
a. Traditional classroom الفصل الدراسي التقليدي	<input checked="" type="checkbox"/>	What percentage النسبة المئوية ؟	<input type="text" value="100"/>																		
b. Blended (traditional and online) التعليم المدمج (التقليدي + عبر الانترنت)	<input type="text" value="-"/>	What percentage النسبة المئوية ؟	<input type="text" value="-"/>																		
c. e-learning التعليم الإلكتروني	<input type="text" value="-"/>	What percentage النسبة المئوية ؟	<input type="text" value="-"/>																		
d. Correspondence التعليم بالمراسلة (عن بعد)	<input type="text" value="-"/>	What percentage النسبة المئوية ؟	<input type="text" value="-"/>																		
f. Other طرق أخرى	<input type="text" value="-"/>	What percentage النسبة المئوية ؟	<input type="text" value="-"/>																		
Comments	التعليق																				

لا يوجد

B. Objectives الأهداف

1. What is the main purpose for this course	ما هو الهدف الأساسي من هذا المقرر موجز بأهم مخرجات تعلم الطلاب الملتحقين بالمقرر الدراسي : - تعريف الطالب بالمفاهيم الرئيسية للتقويم والقياس والاختبار والعلاقة بينهما وتصنيفاتها . - تعريف الطالب بأساليب تقويم المعلمين للطلاب بالاختبار وبدون الاختبار المستخدمة في الميدان التربوي. - تزويد الطالب بالاتجاهات الحديثة في مجال التقويم التربوي والمتمثلة بالتقويم الواقعي (authentic evaluation) او المستمر وابرز استراتيجيات التقويم الحديثة المستخدمة وتدريبهم عليها. - تدريب الطلاب على إعداد اختبار تحصيلي في وحدة دراسية في مجال تخصصهم وإعداد جدول مواصفات الاختبار .Table Specification - تدريب الطلاب على إعداد اختبار تحصيلي في وحدة دراسية في مجال تخصصهم. - تدريبه على أساليب التحليل الإحصائية المستخدمة في تحليل نتائج الاختبارات SPSS تعريفه بأهم البرمجيات الحديثة في مجال تحليل الاختبارات مثل برمجية
2. Briefly describe any plans for developing and improving the course that are being implemented. (e.g. increased use of IT or web based reference material, changes in content as a result of new research in the field)	صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). - استخدام تقنية المعلومات لعرض جزء من الموضوعات مثل برنامج (PowerPoint). - تكليفهم بالأنشطة المختلفة حول مفاهيم علم التقويم التربوي كواجبات بيئية من مراجع الانترنت او مراجع مكتبية

C. Course Description (Note: General description in the form used in the Bulletin or handbook should be attached). وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق وصف عام كما يظهر في النشرة التعريفية أو الدليل).

Course Description وصف المقرر :
المقرر عبارة عن مجموعة من المفاهيم والمبادئ والقوانين والموضوعات الخاصة بالتقويم التربوي التي لها علاقة بالعلوم التربوية التي ستفيد الطالب عندما يعمل في مهنة التدريس في المستقبل وفي اتخاذ بعض من القرارات اتجاه مهنة التدريس .

1. Topics to be Covered : الموضوعات التي ينبغي تغطيتها		
List of Topics قائمة الموضوعات	No. of Weeks عدد الأسابيع	Contact Hours الساعات الفعلية للتدريس

مفاهيم أساسية في القياس والتقويم : مفهوم التقويم , مفهوم القياس , مفهوم الاختبار , العلاقة بين القياس والتقويم , علاقة السمة بالسلوك , أنواع المقاييس , خصائص القياس التربوي والنفسي ,, أغراض القياس الفروق الفردية وأنواعها و خصائصها	2	4
أنواع التقويم و تصنيفاته , أهمية التقويم , خصائص التقويم , التقويم التربوي ومراعاة الفروق الفردية: - أهم طرق مراعاة الفروق الفردية. - التأخر الدراسي. * دور التقويم واكتشاف الموهبين * تقويم المعلم	2	4
اختبارات التحصيل : (اختبارات التحصيل المقالية والموضوعية , مزاياها وعيوبها , المقارنة بينها , أسس صياغتها وإرشادات كتابتها) - تدريبات في مجال التخصص في إعداد الاختبارات	3	6
الاختبارات التحصيلية المقننة والاختبارات من إعداد المعلم : خصائصها وميزاتها وخطوات بنائها خطوات إعداد اختبار تحصيلي من قبل المعلم , جدول المواصفات , إخراج الاختبار وتطبيقه وتصحيحه , تدريبهم على إعداد الاختبارات و جدول المواصفات	3	6
- تحليل وتفسير نتائج الاختبار: - التحليل الإجمالي للاختبار (مقاييس النزعة المركزية ومقاييس التشتت) - التحليل التفصيلي لفقرات الاختبار (معامل الصعوبة والتميز) - دور الحاسوب في تحليل نتائج الاختبار (برمجية SPSS)	2	4
- الصدق والثبات في الاختبارات : - أخطاء القياس , الثبات وأنواعه , الصدق وأنواعه	2	4

3.Course components (total contact hours and credits per semester): مكونات المقرر (إجمالي عدد الساعات الفعلية والوحدات المعتمدة لكل فصل دراسي):						
	Lecture المحاضرة	Tutorial مجموعات صغيرة	Laboratory or studio المعمل أو الاستديو	Practical التطبيقي	Other: أخرى	Total الاجمالي
Contact Hours الساعات الفعلية	32	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	-	32
Credit الوحدات المعتمدة	8	-	-	1	-	9

3-Additional private study/learning hours expected for students per week ساعات الدراسة الخاصة /ساعات التعلم الإضافية المتوقعة من الطالب أسبوعياً	لا توجد
---	---------

4. Course Learning Outcomes in NQF Domains of Learning and Alignment with Assessment Methods and Teaching Strategy. مخرجات تعلم المقرر وفقاً لمجالات التعلم بالاطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع أساليب التقييم واستراتيجيات التدريس.

On the table below are the five NQF Learning Domains, numbered in the left column.

في الجدول الموضح أدناه يوجد خمس مجالات للتعلم مرقمة في العمود الأيسر.

First, insert the suitable and measurable course learning outcomes required in the appropriate learning domains (see suggestions below the table)

أولاً، يجب أن توضع مخرجات تعلم المقرر القابلة للقياس أمام مجال التعلم المناسب (انظر المقترحات في الجدول أدناه).

Second, insert supporting teaching strategies that fit and align with the assessment methods and intended learning outcomes.

ثانياً، ادخل استراتيجيات التدريس التي تتماشى وتتسق مع أساليب التقييم ومخرجات التعلم المستهدفة.

Third, insert appropriate assessment methods that accurately measure and evaluate the learning outcome. Each course learning outcomes, assessment method, and teaching strategy ought to reasonably fit and flow together as an integrated learning and teaching process. (Courses are not required to include learning outcomes from each domain).

ثالثاً، ضع أساليب التقييم المناسبة التي تقيس وتقيم بدقة مخرج التعلم. كل مخرج تعلم للمقرر واسلوب تقييمه واستراتيجية التدريس يجب أن تتسق مع بعضها كعملية متكاملة للتعلم والتعلم. (ليس من الضروري أن تحتوى المقررات على مخرجات تعلم من كل مجال من مجالات التعلم).

Code # مسلسل	NQF Learning Domains And Course Learning Outcomes مجالات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات ومخرجات تعلم المقرر	Course Teaching Strategies استراتيجيات التدريس	Course Assessment Methods أساليب التقييم
1.0	Knowledge المعرفة		
1.1	- أن يتعرف على مفهوم التقويم والقياس والاختبار و العلاقة بينهما .	- التدريس المباشر (المحاضرة ، العرض التوضيحي ، أوراق العمل ، أسئلة وإجابات) .	الاختبارات، الملاحظة

Code # مسلسل	NQF Learning Domains And Course Learning Outcomes مجالات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات ومخرجات تعلم المقرر	Course Teaching Strategies استراتيجيات التدريس	Course Assessment Methods أساليب التقييم
1.2	- أن يذكر أنواع الاختبارات و تصنيفاتها و أهميتها	استراتيجية العمل الجماعي (المناقشة) التعلم الجماعي التعاوني , الطاولة المستديرة).	الاختبارات، الملاحظة
1.3	- أن يجد العلاقة بين القياس والتقويم والاختبارات .	العصف الذهني ، حل المشكلات	الاختبارات، الملاحظة
1.4	أن يصمم اختبار موضوعي في مجال تخصصه .	استراتيجية العمل الجماعي (المناقشة) التعلم الجماعي التعاوني	الاختبارات، الملاحظة
2.0	Cognitive Skills المهارات الإدراكية		
2.1	- أن يدرك أهمية التقويم في المجال التربوي .	-العصف الذهني، حل المشكلات ، الاختبارات التحصيلية .	الواجبات البيتية، الملاحظة، الأنشطة.
2.2	- أن يقارن بين الاختبارات بأنواعها المختلفة	-العصف الذهني، حل المشكلات ، الاختبارات التحصيلية .	الواجبات البيتية، الملاحظة، الأنشطة.
3.0	Interpersonal Skills & Responsibility مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية		
3.1	- أن يصمم اختبار موضوعي في مادة تخصصه وعرضه على زملائه .	العمل الجماعي (المناقشة) التعلم الجماعي التعاوني , الطاولة المستديرة).	التقويم بالملاحظة
3.2	- أن يقيم الاختبار الموضوعي الذي صممه زملائه .	العمل الجماعي (المناقشة) التعلم الجماعي التعاوني , الطاولة المستديرة).	التقويم بالملاحظة
4.0	Communication, Information Technology, Numerical مهارات الاتصال و تقنية المعلومات والمهارات العددية		
4.1	أن يستخدم برامج الحاسب والشبكة العنكبوتية في تعليم وتدريس المقررات .	التدريس المباشر (المحاضرة ، العرض التوضيحي، أسئلة وإجابات) .	التقويم بالملاحظة
4.2	أن ينتقد الاختبارات التحصيلية وتقديمها للطلبة مع استخدام مهارات الاتصال بنوعيه (اللفظي و الغير لفظي) .	التدريس المباشر (المحاضرة ، العرض التوضيحي، أسئلة وإجابات) .	التقويم بالملاحظة
5.0	Psychomotor المهارات النفسحركية		
5.1	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد
5.2	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد

5. Schedule of Assessment Tasks for Students During the Semester

الجدول الزمني للمهام التي يقيم من خلالها الطلبة أثناء الفصل الدراسي

	Assessment task (e.g. essay, test, Quizzes, group project, examination, speech, oral presentation, etc.) مهام التقييم (مثل: كتابة مقال – اختبار – اختبارات قصيرة- مشروع جماعي – اختبار نهائي – خطبة، عرض تقديمي شفوي.....الخ)	Week Due أسبوع استحقاق التقييم	Proportion of Total Assessment النسبة من التقييم الكلي
1	اختبار قصير أول	الثالث	5
2	اختبار قصير ثاني	الخامس	5
3	أوراق عمل (بحوث – مشاركات)	التاسع	10

4	اختبار فصلي	العاشر	20
5	إعداد اختبارات في مجال التخصص	الرابع عشر	5
6	تمارين في استخراج معامل السهولة والصعوبة والتميز ، جدول المواصفات .	الآخر	5
7	اختبار نهائي	السادس عشر	50

D. Student Academic Counseling and Support الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي

1. Arrangements for availability of faculty and teaching staff for individual student consultations and academic advice. (include amount of time teaching staff are expected to be available each week)

ترتيبات ضمان إتاحة أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الفردي للطلبة (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- الساعات المكتبية للمدرس : 6 ساعات أسبوعياً

- الإرشاد الأكاديمي

-التواصل من خلال البريد الإلكتروني الموجود في الموقع الخاص بأستاذ المقرر (abusuheep484@gmmail.com)

E. Learning Resources مصادر التعلم

1. List Required Textbooks قائمة الكتب المقررة المطلوبة :

1. فرغلي ، محمد شعبان (2012 م) أسس التقويم التربوي والقياس النفسي . الرياض . شركة الرشد العالمية
2. عودة ، احمد (2010 م) . القياس و التقويم في العملية التدريسية . اربد : دار الأمل .
3. ملحم ، سامي (1423 هجرية) القياس و التقويم في التربية و علم النفس . عمان : دار المسيرة
4. صابر ، ملكة (1424 هجرية) . التقويم التربوي . الرياض : مكتبة الرشد

2. List Essential References Materials (Journals, Reports, etc.)

قائمة المراجع الأساسية (الدوريات العلمية- والتقارير – وغيرها)

- سعد،عبدلرحمن (1418) القياس النفسي . الكويت : مكتبة الفلاح

- بيومي ، ياسر (2010) التقويم التربوي و الفروق الفردية .

-Allen and yen (1973). introduction to measurement theory.

-Hopkins and antes(1987).classroom measurement and evaluation.

3. List Electronic Materials Web Sites, Facebook, Twitter, etc.

قائمة المصادر الإلكترونية، مواقع الإنترنت، فيس بوك، تويتر، ... الخ

- (مواقع الإنترنت...الخ)

4. Other learning material such as computer-based programs/CD, professional standards or regulations and software.

مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير المهنية أو اللوائح التنظيمية والبرمجيات.

- برامج معتمدة على الحاسب الآلي .-

F. Facilities Required المرافق اللازمة

<p>Indicate requirements for the course including size of classrooms and laboratories (i.e. number of seats in classrooms and laboratories, extent of computer access etc.)</p> <p>حدد متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المطلوب توفيرها... إلخ).</p> <ul style="list-style-type: none"> - قاعة دراسية سعة (40) طالباً . - قاعات مزودة بجهاز عرض البيانات (data show)
<p>1. Accommodation (Classrooms, laboratories, demonstration rooms/labs, etc.)</p> <p>المرافق التعليمية (قاعات المحاضرات، المختبرات، حجرات / معامل العروض... إلخ):</p> <ul style="list-style-type: none"> - قاعة دراسية سعة (40) طالباً . - قاعات مزودة بجهاز عرض البيانات (data show)
<p>2. Computing resources (AV, data show, Smart Board, software, etc.)</p> <p>التجهيزات الحاسوبية (أجهزة الصوت والصورة- الداتا شو – السبورة الذكية- السوفت وير(البرمجيات).</p> <ul style="list-style-type: none"> - الحاجة إلى مختبر لتدريبهم على البرمجيات المختلفة مثل , SPSS
<p>3. Other resources (specify, e.g. if specific laboratory equipment is required, list requirements or attach list)</p> <p>مصادر أخرى (حددها... مثل: الحاجة إلى تجهيزات مختبر معينة، اذكرها، أو أرفق قائمة بها)</p> <ul style="list-style-type: none"> - الحاجة إلى تجهيزات مختبرية خاصة

G. Course Evaluation and Improvement Processes **تقييم المقرر الدراسي وعمليات تحسينه**

<p>1. Strategies for Obtaining Student Feedback on Effectiveness of Teaching</p> <p>استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس</p> <ul style="list-style-type: none"> - نتائج الاختبار التحريري
<p>2. Other Strategies for Evaluation of Teaching by the Instructor or by the department.</p> <p>استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل عضو هيئة التدريس أو القسم.</p> <ul style="list-style-type: none"> - تقييم المقرر ومحتوياته من قبل زملاء من داخل المؤسسة أو خارجها - تقييم الاختبار النهائي ومدى قياسه لكافة نواتج التعلم ومدى توزيع الأسئلة والدرجات بما يتناسب مع ما ذكر في توصيف المقرر الدراسي . - تقييم إجابات الطلاب وتصحيحها عشوائياً بالاشتراك مع بعض الزملاء والأخذ بأرائهم للاستفادة منها في المرحلة القادمة .
<p>3. Processes for Improvement of Teaching : عمليات تحسين التدريس :</p> <ul style="list-style-type: none"> - برامج تدريبية لأعضاء هيئة التدريس . - توفير الوسائل الجديدة المعينة على تدريس المقرر . - إيجاد برامج مساعدة للطلاب الضعفاء علمياً . - حوافز معنوية ومادية للطلاب المتميزين . - تفعيل برنامج الإرشاد الأكاديمي .

<p>- تزويد القاعات التدريسية بالوسائل التعليمية الحديثة ومراجعتها دورياً .</p>
<p>4. Processes for Verifying Standards of Student Achievement (e.g. check marking by an independent member teaching staff of a sample of student work, periodic exchange and remarking of tests or a sample of assignments with staff at another institution)</p> <p>عمليات التحقق من مستويات انجاز الطلبة (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة من قبل أعضاء هيئة تدريس مستقلين، وتبادل تصحيح الاختبارات أو عينة من أعمال الطلبة بصفة دورية مع قبل أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى)</p> <ul style="list-style-type: none"> - الاختبارات التحريرية الدورية. - التقويم المستمر - القيام بواجبات إضافية وأساسية. - تبادل التدريس بين الزملاء كل زميل يدخل شعبة زميله. - تبادل تصحيح لعينة من الاختبارات أو الواجبات بين الزملاء الذين يدرسون المقرر .
<p>5. Describe the planning arrangements for periodically reviewing course effectiveness and planning for improvement</p> <p>: صف ترتيبات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط للتحسين</p> <ul style="list-style-type: none"> - استطلاع آراء هيئة التدريس ممن يقومون بتدريس نفس المقرر . - استطلاع آراء الطلاب اللذين يدرسون المقرر الدراسي . - مراجعات مستمرة بين أعضاء هيئة التدريس لتعديل وتنقيح خطة المقرر . - استطلاع آراء أساتذة في جامعات أخرى مشابه حول المقررات الدراسية المنفذة . - تدوين الملاحظات الأولية حول المنهاج عند عرضه للطلاب. - ملاحظات الطلاب حول المنهج . - إجراء دراسات وبحوث حول تفاعل الطلاب مع المادة العلمية المنفذة .

Name of instructor

اسم استاذ المقرر : الدكتور / محمد حافظ محمد صالح عبدالله

Signature: _____ Date Report Completed 8. 8 . 1438 H تاريخ إكمال التقرير

Name of field experience teaching staff : اسم أعضاء هيئة تدريس الخبرة الميدانية

Program coordinator : منسق البرنامج

Signature: _____ Date received : تاريخ الاستلام